

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПСИХОЛОГІЯ

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: Психолог. Викладач психології. Фахівець з навчання та
розвитку
Професійна кваліфікація: Психолог

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради

_____ **Анатолій ЦЬОСЬ**
(протокол № ____ від ____ 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
_____ 202__ р.

Ректор _____ **Анатолій ЦЬОСЬ**
(наказ № ____ від ____ 2023 р.)

Луцьк– 2023

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю – 053 Психологія.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки спеціальності – 053 Психологія.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою факультету психології ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. *Гошовський Я. О.* – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології (керівник проектної групи);
2. *Лазорко О.В.* – доктор психологічних наук, професор кафедри загальної та клінічної психології;
3. *Іванашко О.Є.* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології;
4. *Коляно В.Ю.* – директор комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 20 Луцької міської ради Волинської області», стейкхолдер;
5. *Ковальчук .* – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія 2023 року вступу.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. *Волинець Л.І.*, директор Комунального закладу «Луцький навчально-реабілітаційний центр» Луцької міської ради;
3. *Віговська Т.В.* – В.о. директора КП «Будинок дитини» та керівник Центру ранньої медичної реабілітації дітей з органічними ураженнями центральної нервової системи та порушеннями психіки

Освітня програма погоджена вченою радою факультету психології (), схвалена науково-методичною комісією факультету психології () та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки ().

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Професійна кваліфікація	Психолог. Викладач психології. Фахівець з навчання та розвитку
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Загальний термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Протокол АК від 19 лютого 2019 року протокол № 134 Сертифікат про акредитацію серія УД № 03008461
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Ступінь вищої освіти «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст» (попередній документ про освіту)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	2033 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya
2 – Мета освітньо-професійної програми	
У контексті стратегії університету програма спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетентностями інноваційного характеру, уміннями й навичками їхнього практичного застосування, розуміння проблем, закономірностей і особливостей психо- і соціогенези людини, знаннями, вміннями і навичками психопрофілактичної, психодіагностичної, психоконсультативної та психокорекційної роботи психолога у різних сферах життєдіяльності людини, досвідом розробки і застосування новітніх технологій навчання та виховання, сучасними методами викладання, здійснення науково-пошукових досліджень, що спрямовані на отримання нових наукових знань і продовження освіти за науковими програмами з психології. Визначальною метою є фундаментальна підготовка сучасного різнобічно ерудованого фахівця в галузі психології, який володіє спроможностями і потенціалом для ефективної реалізації основних видів професійної діяльності психолога з урахуванням потреб і запитів сучасного ринку праці регіонального та загальнодержавного рівня.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область,	Психологія

галузь спеціальність	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати складні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, консультаційні, психодіагностичні, психокорекційні, психотерапевтичні, просвітницькі, профілактичні). Інструменти й обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма є практично орієнтованою, ґрунтується на дидактичних технологіях сучасної науки та результатах наукових досліджень у сфері інноваційних форм навчання психології. Наголос робиться на поглибленій фундаментальній психолого-педагогічній, науково-практичній і спеціальній підготовці фахівців у сфері психології навчання та розвитку, зокрема ревіталізаційної психологічної допомоги та супроводу соціо- і психогенези особистості.
Основний освітньо-професійної програми фокус та	Освітньо-професійна програма передбачає формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та практичної діяльності у галузі психології

спеціалізації	щодо проблем норми і девіації, психічного розвитку і навчання особистості, психічних процесів, закономірностей, чинників, механізмів соціо- і психогенези особистості, взаємовідносин індивідуума і соціуму. Програма дає змогу здобувачам освіти оволодіти сучасними психотехнологіями, опанувати методи і засоби надання багатовекторної психологічної допомоги особам різного віку у різнотипних інституціях (дошкільних навчальних закладах, загальноосвітніх навчальних закладах, освітніх установах інтернатного типу, закладах вищої освіти, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах, університетах третього віку тощо). <i>Ключові слова</i> : психологія, психолог, здобувач освіти, викладач психології, навчання, розвиток, соціо- і психогенеза особистості, психологічний супровід та допомога.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає багатoproфільну підготовку фахівців з психології, яка здійснюється у професійно орієнтованому освітньому просторі і дозволяє сформува ти у здобувачів освіти загальні та спеціальні компетентності. Практичну реалізацію отриманих здобувачами освіти спеціальних компетентностей у реальному освітньому середовищі забезпечують виробничі практики. Ключовою особливістю програми є те, що освітня діяльність відбувається як синтез теоретико-прикладних студій, зокрема в системі експериментальних майданчиків (загальноосвітня школа № 20 м. Луцька (розвивальний центр для формування ключових компетентностей особистості в умовах інклюзивної освіти із спеціальним баламетричним обладнанням), Луцький навчально-реабілітаційний центр, центр ранньої реабілітації дітей з органічними ураженнями центральної нервової системи та порушеннями психіки при Волинському обласному спеціалізованому будинку дитини, дошкільний навчальний заклад з групами компенсуючого типу та ін.), унаслідок чого здобувачі освіти мають можливість поглиблено набути додаткових спеціальних компетентностей для психологічного супроводу навчання і розвитку дітей з особливими психофізичними проблемами розвитку. Здобувачі освіти набувають спеціальних компетенцій для викладацької діяльності і науково-дослідного фахового теоретико-емпіричного досвіду через залучення до роботи в лабораторії «Психогенеза особистості» та науково-дослідній лабораторії інтегральних досліджень особистості, психологічному консультативному центрі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність працевлаштування	до Фахівець спроможний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до національного класифікатора професій України (ДК 003:2010): - 1229.7 - Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо). - (1237.2) «начальник лабораторії (науково-дослідної, дослідної та ін.); - 1483 – Менеджер (управитель)у соціальній сфері. - 1496 – Менеджер (управитель) із соціальної та корпоративної відповідальності. - 2310 – Викладач університетів та вищих навчальних закладів. - (2351.2) «консультант з питань здорового способу життя». - (2340) «консультант центральної психолого-медико педагогічної консультації»; - 2359.2 - Інші професіонали в галузі навчання (Організатор тренінгів професійного та особистісного розвитку, індивідуальний та груповий коуч у сфері фінансів та особистісного зростання, фахівець з командоутворення). - 2445 – Професіонал в галузі психології. - 2445.1 – Науковий співробітник (психологія) - 2445.2 - Психолог - 2447.1 – Науковий співробітник (проєкти і програми). - 2447.2 – Професіонал з управління проєктами та програмами. - 3330 – Асистент вчителя. - 3423 – Агент з зайнятості і трудових контрактів. Місцем роботи випускників можуть бути психологічні центри та служби, заклади вищої освіти, відділи по роботі з персоналом бізнес-компаній та підприємств, реабілітаційні та науково-дослідницькі центри.
Подальше навчання	Навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL Зокрема навчання за акредитованою в університеті ОНП «Психологія особистості : генеза, здоров'я, безпека».

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Викладання: комбінація лекцій, практичних та лабораторних занять із креативного вирішення проблемних завдань, дослідницькі роботи, тренінги, асистенська науково-педагогічна практика, превентивна та переддипломна науково-дослідна практики. Навчання: студентоцентроване, активне колаборативне, командно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, командні, інформаційно-комп'ютерні, інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище на платформах Microsoft Office 365, Moodle, Zoom. Окрім навчання у режимі формальної освіти здобувачі освіти можуть набувати компетентностей у неформальній та інформальній освіті.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, за шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) та національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», 2 –рівневою національною шкалою «зараховано / не зараховано». Види контролю: Формативні (поточний контроль): опитування, тестування знань або умінь; презентації; аналіз даних; звіти про практику. Тестування знань здійснюється у середовищі Moodle, Teams. Сумативні (підсумковий контроль): екзамен (письмовий та усний); залік (за результатами формативного контролю). Оцінювання враховує результати, отримані у формальній, неформальній та інформальній освіті.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

	ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей. СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРН 2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
ПРН 3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки

ПРН 4	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
ПРН 5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ПРН 6	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПРН 7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПРН 8	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
ПРН 9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ПРН 10	Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).
ПРН 11	Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.
ПРН 12	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ПРН 13	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми 100 % залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. Понад 10% мають науковий ступінь доктора наук і вчене звання професора. Усі науково-педагогічні працівники задіяні в практичній діяльності експериментальних майданчиків та відділеннях лабораторії «Психогенеза особистості». З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні (Польща, США та ін.) (регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (26 червня 2018 року) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf Усі розробники ОПП є штатними науково-педагогічними працівниками Волинського національного університету імені Лесі Українки (крім стейкхолдера представника роботодавців і здобувача освіти). Гарант освітньої програми – доктор
-----------------------------	---

	психологічних наук, професор Гошовський Я.О.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення відповідно до ліцензійних умов повною мірою навчальними приміщеннями, комп'ютерними лабораторіями, спортивними залами, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, гуртожитками, їдальнею та буфетами, медичними пунктами та іншими приміщеннями. Забезпечено доступ для осіб з особливими потребами. Інфраструктура ЗВО включає 9 навчальних корпусів, 6 гуртожитків, багатофункційну базу практик-табір «Гарт», ботанічний сад, агробіостанцію, спорткомплекс, бібліотеку, стадіони, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». У структурі ЗВО є Фаховий коледж технологій, бізнесу та права ВНУ імені Лесі Українки. Аудиторний фонд факультету психології площею 627,6 кв.м. розташований у корпусі С (м. Луцьк, вул. Банкова, 9), у якому розміщений гардероб і їдальня. За умови навчання у дві зміни, на одного студента припадає 4,5 м² навчальної площі, що відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації навчальних цілей ОПП в університеті використовуються 6 комп'ютерних лабораторій Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування загальною площею 1136 м², потокові лекційні аудиторії, які оснащені мультимедійним обладнанням, площею 572 м², тренінгові кабінети, науково-навчальні лабораторії, зокрема факультетська лабораторія «Психогенеза особистості» і науково-дослідна лабораторія інтегральних досліджень особистості, фонолабораторія, бібліотека, яка забезпечує здобувачів друкованими і електронними виданнями, а також надає вільний доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus та електронних ресурсів Springer і до SpringerLink's eBook collection – Education, спортивні зали тощо. Здобувачі ОП мають безкоштовний доступ до електронних навчальних ресурсів Moodle, Office 365, сервісів Google тощо. Кожна лабораторія кафедри обладнана сучасною комп'ютерною технікою з ліцензованим програмним забезпеченням і підключена до мережі Інтернет, що є додатковим засобом для навчання здобувачів освіти. У фойє та коридорах навчальних корпусів університету є вільний доступ до мережі Internet, реалізований за допомогою технології Wi-Fi. В університеті діє система електронного розкладу. Всі освітні компоненти ОП мають належне навчально-методичне забезпечення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт ВНУ імені Лесі Українки http://vnu.edu.ua; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали;

	- віртуальне навчальне середовище Moodle; - університетський портал MS Office 365; - Wiki-енциклопедія університету http://wiki.vnu.edu.ua/wiki; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу - силабуси навчальних дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти з освітніх компонентів; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р.. Академічна мобільність забезпечується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (11 вересня 2020 року) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти-партнерах.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів. https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf Здобувачі освіти мають змогу брати участь у конкурсах як молоді вчені, зокрема оголошення про проведення конкурсів постійно оновлюються на сторінці науково-дослідної частини університету https://ra.vnu.edu.ua/
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови володіння іноземними громадянами українською мовою. В університеті функціонує підготовче відділення з вивчення української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

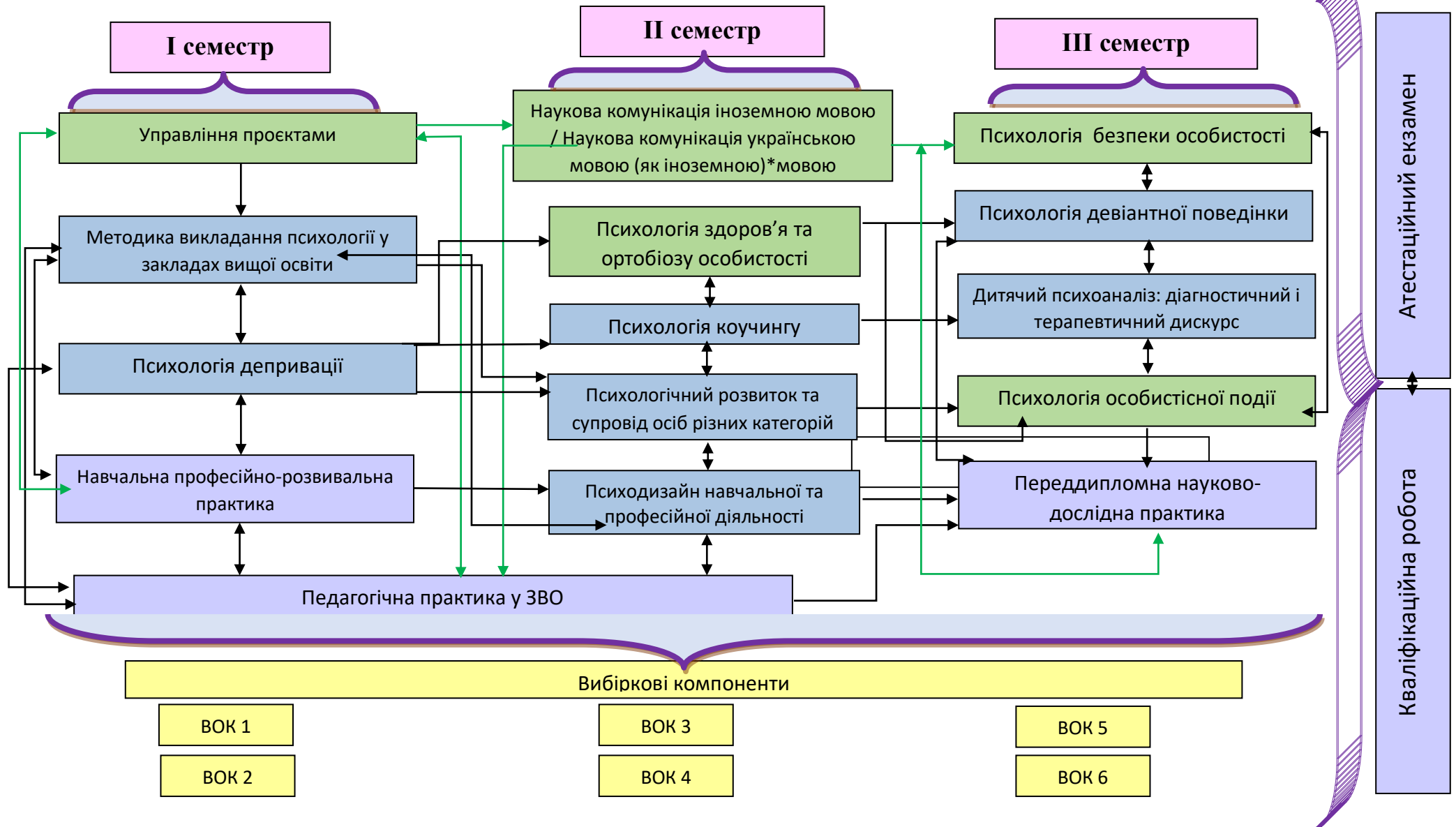
2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсів проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / годин	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Управління проєктами	3 / 90	Залік
ОК 2.	Наукова комунікація іноземною мовою / Наукова комунікація українською мовою (як іноземна*)	3 / 90	Залік
ОК 3.	Психологія здоров'я та ортобіозу особистості	4 / 120	Екзамен
ОК 4.	Психологія особистісної події (Вірна Ж.П.)	4 / 120	Екзамен
ОК 5.	Психологія безпеки особистості	4 / 120	Екзамен
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій	4 / 120	Екзамен
ОК 7	Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	4 / 120	Екзамен
ОК 8.	Психологія депривації	4 / 120	Екзамен
ОК 9.	Методика викладання психології у закладах вищої освіти	7 / 210	Екзамен
ОК 10.	Психологія девіантної поведінки	4 / 120	Екзамен
ОК 11.	Психодизайн навчальної та професійної діяльності	4 / 120	Екзамен
ОК 12.	Психологія коучингу	3 / 90	Залік
ОК 13.	Педагогічна практика у ЗВО	7 / 210	Залік
ОК 14.	Навчальна професійно-розвивальна практика	5 / 150	Залік

ОК 15.	Переддипломна науково-дослідна практика	3 / 90	Залік
ОК 16.	Кваліфікаційна робота	2 / 60	
ОК 17.	Атестаційний екзамен	1 / 30	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		66 / 1980	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Вибірковий освітній компонент 1	4 / 120	Залік
ВК 2.	Вибірковий освітній компонент 2	4 / 120	Залік
ВК 3.	Вибірковий освітній компонент 3	4 / 120	Залік
ВК 4.	Вибірковий освітній компонент 4	4 / 120	Залік
ВК 5.	Вибірковий освітній компонент 5	4 / 120	Залік
ВК 6.	Вибірковий освітній компонент 6	4 / 120	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24 / 720	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90 / 2700		
Атестація			
Атестаційний екзамен	3 сем.	Згідно затвердженого графіку проведення	
Кваліфікаційна робота	3 сем.		

- – для іноземних студентів та осіб без громадянства

2.2. Структурно-логічна схема ОП



2.3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми за спеціальністю 053 Психологія проводиться у формі комплексного фахового екзамену, захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Атестація дозволяє встановити відповідність рівня підготовки здобувачів освіти програмним результатам навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) відкрито і публічно відповідно до визначених навчальним планом термінів та графіку роботи, затвердженого ректором університету. Тематика кваліфікаційних робіт узгоджується випусковою кафедрою на початку навчального року і затверджується ректором. Кваліфікаційна магістерська робота є самостійним науковим доробком здобувача освіти, виконується ним на основі отриманих теоретичних і практичних знань, експерименту і свідчить про здатність здобувача освіти до проведення наукових досліджень. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, які в обов'язковому порядку перевіряються на дотримання вимог щодо академічної доброчесності (регламентується Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти)

[https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-
/Polozhennia_pro_vypuskni_kvalifikatsiini_roboty.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-/Polozhennia_pro_vypuskni_kvalifikatsiini_roboty.pdf)

Завершується атестація видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Психолог. Викладач психології. Фахівець з навчання та розвитку.

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) компонентам освітньо-професійної програми

	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11
ОК 1		+			+	+	+	+		+	
ОК 2					+	+		+	+		
ОК 3	+	+	+			+		+		+	
ОК 4	+	+		+		+	+		+		+
ОК 5	+			+		+	+		+		+
ОК 6	+		+	+	+		+		+	+	
ОК 7	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 8	+	+		+	+	+	+	+	+		+
ОК 9	+				+	+	+	+	+	+	
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 11	+		+	+	+		+		+	+	
ОК 12			+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 13	+				+	+	+	+	+		
ОК 14	+			+	+	+	+	+	+		+
ОК 15	+	+	+	+				+		+	
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 17	+	+	+	+	+		+	+	+		+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13
ОК 1	+			+		+	+	+			+		
ОК 2	+					+	+	+	+	+			
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ОК 4	+	+	+	+		+			+				+
ОК 5	+					+	+						
ОК 6	+			+	+	+		+	+				+
ОК 7	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+
ОК 8		+		+		+	+	+	+			+	+
ОК 9	+			+	+			+				+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+
ОК 12	+			+	+	+		+	+			+	+
ОК 13	+			+		+		+	+				+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ОК 15	+	+	+	+		+	+			+	+		
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
ОК 17	+			+			+		+		+	+	+

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Усі вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BD.pdf>

**Освітньо-професійна програма розроблена на підставі таких
нормативних документів:**

1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> .
2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> .
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> .
4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> .
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> .
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf> .
7. Стандарт вищої освіти. Другий (магістрський) рівень вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ МОНУ No564 від 24.04.2019) // URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf> .

Корисні посилання:

8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ІС», 2015. – 32 с. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). – К.: CS Ltd., 2015. – 32 р. [Режим доступу: <https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-ehea-2015.pdf>].
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. – К. – [Режим доступу: <http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya-2016.html>].
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].
9. Data for Sustainable Development Goals. ISCED (МСКО) 2011 // URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf> .
10. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 // URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>.